**山亭区第四实验小学**

枣庄市山亭区第四实验小学

学校发展规划（2017-2020）

第一部分 学校发展背景和基础

一、学校基本概况和发展背景

山亭区第四实验小学由原山城街道中心小学改扩建而成（2015年7月），占地37亩，建筑面积8700㎡，规划设置24个教学班，容纳1080名学生。学校总投资1200万元，新建北教学楼、西教学楼、运动场，改建办公楼、综合楼，配备多媒体、空调等。

目前，学校有35个教学班，近2200名学生，教师94人。

二、学校发展优势和现存问题

（一）学校发展优势

1.学校管理制度不断完善，管理效率不断提高。

依托实小集团的管理优势，学校结合学校实际，不断完善各项规章制度，在德育管理、师资队伍管理、教育教学管理、教育科研管理、课程管理等方面建立体现以人为本、追寻校本、讲究成本和精细管理的管理制度。

2.办学条件不断提高，配套设施逐步完善。

学校校园环境优雅，教学设施功能齐全。学校新建教学楼2栋、改扩建综合楼、办公楼。建有现代化塑胶田径场，2个户外标准塑胶篮球场，两个排球场。各教室均实现了计算机多媒体网络教学，校图书馆藏书近5万余册，建有教师阅览室和学生阅览室。

3.课程建设初见成效，育人特色不断显现。

自学校改建以来，我们坚持为每一个学生的幸福人生奠基的办学理念，着力营造“仁爱”校园文化，打造科学教育品牌，办学特色初步形成。

学校积极开展质量监测和过程性评价,晨诵午读暮省的阅读课程、趣味数学、体育足球、创意手工、美术陶泥和科学实验等校本特色课程的建设不断得到规范。以学科拓展型课程撬动课堂变革，实现课程由国家单一向丰富校本转变、学生由全面向个性发展、教师由良好向专业发展。

（二）学校发展的不足

1.学校建校时间短，缺少文化底蕴。

学校办学历史较短，办学规模在逐步扩大，虽积极投入学校文化建设，搭建各类平台以深入挖掘办学理念价值文化、活动文化、环境文化等，突出良好校风、教风、学风建设，但校园“仁爱”主题文化和价值理念建设还处于初始阶段，尚未形成规范化、系统化、品牌化的学校文化特色。

2.师资力量薄弱，教师专业素养有待提升。

学校师资严重不足，同时在学校改制过程中，融合了不同学校和不同层面的师资，致使教师素养参差不齐，极少部分教师有职业倦怠，主动学习意识薄弱，教学业务有待进一步提高。

随着教育改革的纵深发展，教育模式、育人方式呈现多样化，以适应学生多元化发展需求。由于以前“应试”教育思想严重，教师较为注重学科知识，忽视学生其它能力，因此，很难适应今天的教育。只有突破以往教师专业结构，才能促进教师素质的全面提升。

三、学校发展的机遇与挑战

新教育实验的开展给学校发展带来新的机遇。

2017年7月，山亭区成为新教育试验区，我们学校也成为了新教育的实验学校，新教育实验的东风，吹进了师生的心扉，“从阅读开始改变”，营造书香校园、缔造完美教室、构筑理想课堂、推进每月一事、研发卓越课程、家校合作共育、师生共写随笔等等行动的相继开展，为师生成长和学校发展提供了更广阔的平台，新教育实验如火如荼地开展，必将给学校带来更加可喜的变化。

基于核心素养的课程改革助力学校不断前行。

随着课程改革的不断深入,我们越来越清晰地认识到,课程改革的目的就是指向提高学生的核心素养。特别是2014年3月教育部颁布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》及2016年3月《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》的出台更加为我们的课程改革指明了方向。2016年8月开始，我们立足学校实际，不断学习清华附小及杭师附小等名校的改革经验，积极探索符合我们学校实际的课程改革模式。力图使学生建立系统的思维方式，体验知识之间的联系，还原事物或问题在现实生活中的本来状态，使原来学科本位的多个知识纵横联系，聚合裂变，促进学生关注生活、关心世界、整体考察、系统思考、全面发展。

学校地处城乡结合部，生源多样，留守儿童较多，为学校发展带来极大挑战。

学校地处城乡结合部，特殊的地理位置决定了学校的生源差异较大，学生的家庭教育环境的巨大差异为我们实施全员育人带来了很多的困难，同时学校留守儿童较多，他们的学习、生活、思想等诸多方面的问题都考验着学校及老师的育人水平和能力。

学生不会学习，低年级成绩较好，中高年级潜力不大，学习吃力——思考能力、自学能力、阅读能力及解决问题的能力弱，学生没有形成独立思考和主动探究的能力和良好的思维品质。

如何进一步在办学理念的基础上进行“基于儿童文化的差异教育研究”，以凸显学校办学特色的问题是学校未来三年必须关注的重点问题。

第二部分 学校发展的目标

一、学校办学理念

学校办学思想：践行仁爱文化，奠基幸福人生

学校育人目标：身心健康 学业进步 特长明显

校训：让人们因我而幸福

校风：做最好的自己

教风：用爱陪伴孩子成长

学风：分享成长的喜悦

二、学校发展目标

学校秉承“践行仁爱文化，奠基幸福人生”的办学理念，形成以“让学校因我而骄傲，让他人因我而幸福”为核心的“仁爱”文化氛围，构建基于学生身心特点和核心素养的自主发展课程体系，唤醒学生自主成长的内在动力，呵护学生自主成长的个性愿景，塑造学生自主成长的必备性格，培养学生自主成长的关键能力，让每一个孩子都能实现个性发展、全面发展、终身发展。

让学校成为人人向往和眷恋的家园。

**第三部分 实现目标的主要措施**

围绕发展目标，结合我校校情，采取的主要策略是全力建设三个平台：以提升文化品位核心，建设学校特色发展平台；以课堂教学研究为重点，建设教师专业发展平台； 以课改实验为抓手，建设学生全面发展的平台。

**一、以提升文化品位核心，建设学校特色发展平台**

先进的学校文化是引领学校发展的灵魂。学校文化的建构是通过对师生生命体验的唤醒来进行的。打造独特的[校园文化](https://www.baidu.com/s?wd=%E6%A0%A1%E5%9B%AD%E6%96%87%E5%8C%96&tn=44039180_cpr&fenlei=mv6quAkxTZn0IZRqIHckPjm4nH00T1YLmhR3uHcYmW6vmHF9PvR40ZwV5Hcvrjm3rH6sPfKWUMw85HfYnjn4nH6sgvPsT6KdThsqpZwYTjCEQLGCpyw9Uz4Bmy-bIi4WUvYETgN-TLwGUv3EnHbzn1b1rj0krHb4rj01PWfvPs" \t "https://zhidao.baidu.com/question/_blank)，建设学校特色发展平台，追求学校内涵发展是学校建设的重要目标。

1.加强文化建设，打造人文校园。

加强学校文化建设就是要切实增强师生的净化、绿化、美化意识，进一步规范言行、改善人际关系，着力形成良好的校风、教风和学风；努力改善校园环境，不断提升校园文化品位，使校园时时处处凸现教育性。学校的校园环境文化建设，包括教室文化、走廊文化、办公室文化、操场等。学校拥有宽敞明亮的教室、干净整洁的校园环境。校园里要有标志性建筑，概貌学校一切工作；有精致的语录牌，彰显着学校先进的思想理念；校园里有师生的成果展示台；校园里随处能听到彬彬有礼地问候语 老师好！校园里任何地方都是排着队列有序行走，看不到追逐打闹，听不到说脏话；校园一尘不染、规范有序校园处处有浓浓的课改气息，有特有的书香气息，人文气息。

2.加强信息化建设，打造智慧校园。

教育信息化已成为教育现代化水平的重要标志，要将信息化融入到教育教学管理的各个方面，各资源平台要分工明确、齐头并进，以教育信息化推动教育现代化，全面推进学校的信息化进程，打造智慧校园。

一是建设智慧教室。学校建立高标准的录播智慧教室、创客教育实验室、校园电视台，配备一体机、学生平板电脑、自动录播设备、3D智能打印机、机器人、STEM创新配套教程、互动展示套装等各种相关资源，为智慧教育提供了基础保障。

二是建立智慧团队。成立信息化建设管理团队，负责智慧校园建设的规划与协调；建立保障团队，进行信息化设施管理、设备维护和信息技术支持；成立各学科信息化应用团队，引导学生利用网络和终端开展各种学习；建立教师信息化教学研究团队，开展信息技术与各学科深度融合研究，打造智慧课堂；成立学生科技创新团队，开展各种信息化创新实践项目。打造了学校的智慧教育共同体。

三是创建智慧课程。学校不断完善各项信息化创新实践活动策略和资源建设，创建了“Arduino机器人”课程、“3D设计打印”课程、“电脑绘画”课程、 “视频采编”课程，使创新实践项目由“活动化”走向“课程化”。在课程实施中发展了学生信息化应用能力、团队合作精神、创新意识与能力。

四是打造智慧课堂。在各学科课堂教学中，教师积极应用“枣庄市公共教育资源服务平台”开展教学活动，指导学生个性化学习；实施“任务驱动”“以学代教”的教学方法，引导学生利用信息技术手段进行有目的地自主学习，提高学生发现问题、分析问题、解决问题能力，培养会学、乐学、创学的学习品质。

3.弘扬传统文化，营造书香校园。

中国优秀传统文化中蕴含着丰富的哲学思想、人文精神和道德观念，有助于学生树立正确的人生观价值观。将优秀传统文化教育融入了课堂教学和校本教材中，让学生在实践中充分感受传统文化、认同传统文化、传承传统文化，潜移默化的培育和塑造孩子良好的思想道德、性格品行，让书香伴随师生成长，让特色引领学校发展。

1. 精挑细选，经典诗文共享。

学校根据学生的不同特点编写《遇见经典》《拥抱经典》《相伴经典》系列经典诵读教材以及《晨诵读本》等校本教材，对学生进行诵读兴趣、诵读展示、诵读创编的指导。

（2）实施“晨诵、午读、暮省”课程，浸润滋养丰盈学生的精神世界。每天早上的7：50―8：00作为“晨诵”时间，学生诵读枣庄市推荐的必背和选背古诗词以及自编的校本教材《晨诵读本》，开启一天的读书活动；每天中午1：40――2：00作为“午读”时间，学生结合学校自编的校本教材《整本书阅读指导手册》，进行自由阅读；一天里，孩子们读了什么书，有什么感想或收获……每天下午放学前10分钟以暮省日记（可以是绘画、书信、日记甚至是朗读录音等）的形式反思自己的学习生活。

（3）搭建活动平台，展示阅读成果，激发阅读兴趣。

“为每个师生搭建成长的平台”是我校的办学理念，创建书香校园为学生的综合素养发展提供了一个可喜的平台，而举办一些读书活动，为学生搭建一些展示的阅读成果的平台，让学生的阅读成果得到充分的展示，这将会激发学生的自信，激起学生进一步阅读的兴趣，燃起学生阅读名著的热情，逐步使学生形成“阅读是一种生活习惯”的理念。

1. 以课堂教学研究为重点，建设教师专业发展平台

1.建设教研共同体。坚持“以老带新，以强带弱”的原则，合理组建教研共同体，选聘爱岗敬业、积极上进、业务能力强、关心教师团体成长的同志担任组长。

2.加强校本培训。健全校本培训体系，营造学习、研究氛围，做到统一要求和按需培训相结合，集中培训、定期讲座和个体自学相结合，定期组织学习先进的教育思想、教育理论、时事政治和有关的重要文章，认真组织开展现代教学技术和各类业务培训，力求教、研、训的有机统一，不断提高教师的政治思想素质和教育理论水平。

3.强化校本教研。 各教研共同体每周集中一议，及时讨论、解决遇到各自在教学中遇到的问题，不能解决的问题则记录下来，在学校教研论坛时汇报交流。

每位教师每学期在教研共同体内上一节以上公开课，认真做好听课记录，并积极参加评课活动。评课时，要求听课教师人人发言，在肯定成绩的同时，重点指出存在的问题。积极参加其他教研共同体的听评课活动。

 4.大力推进现代化技术教学。 每学期对教师进行一次“班班通”知识的培训，提高教师学习运用现代化教学技术的能力，发挥“班班通”教学等现代教育设备的特有优势，使之达到与课程、教材、教学的有机整合。

5.积极实施“名师”工程。

 ①不断完善《学校教师多元化评价办法》。对教师的政治思想、职业道德、教学水平、班队工作、基本功水准、科研能力以及教育理论的掌握与运用等方面提出一系列要求。

 ②通过请进来、走出去等途径，精心搭建教师专业化发展平台，促使优秀中青年教师脱颖而出。

 ③加强教师专业化发展的研究，积极探索教师快速成长的有效途径，并让教师自主评价自身所获得的专业发展水平。

1. 以课改实验为抓手，建设学生全面发展的平台

学校以促进学生潜能的最大限度的发挥为主要任务，学生的发展既是教育最基本的目的，也是教育的终极追求。教育，从本质上说一种自主行为，只有唤起“人”自主成长的意识，并培养其自主成长的能力，才能激发学生发展潜能，成就学生个性发展、全面发展、终身发展。我们基于学生核心素养的提升，深化课程改革，建设学生全面发展的平台。

1.深入推进课改实验 ，提升学生核心素养。

确立“一切以学生发展为本”的理念，关注学生的学习感受，引导学生改进学习动机，激发学习兴趣；教给学生学习方法，从培养学生掌握初步的学习方法着手，使学生逐渐养成自主学习、合作交流、触类旁通、举一反三等习惯。

2、开发课程资源，促进个性化成长。

开发多元化校本社团课程为学生提供了丰富多彩和个性化的课程学习资源，促进学生“全面发展+个性成长”，提升学生的综合能力素养。社团课程打破学校单一、封闭的课程结构，使教师的教育观念获得根本性转变，教学效果更为显著。学生在社团活动中充分展示自己的才能，发现学习生活之美，体验美，增强审美情趣，感受校园生活的快乐，提高审美的鉴赏力、生活的表现力和思维的创造力。提高了自身的人文素养和艺术修养。

3.创新德育主题，为教学保驾护航。

学校德育的最高境界就是学生能够进行自我教育，因此德育的手段就要采取“需求德育”与“自主德育”，在这个过程中培养学生自主、自觉与自愿地做出道德选择，为学生提供自主判断、选择与体验的机会，促进学生品德自我发展。因此在学校层面，关键要根据学生身心发展的规律和学生发展的核心素养（品德目标）构建自主德育的理论与实践体系。基于以上思考，我校确立开发和实践学生“自主发展”德育课程体系的工作为核心的工作思路。

学校建立全员德育工作机制，提出人人都是德育工作者，要求全体教师都必须参与学生思想工作，并把德育工作纳入考核范畴，做到处处育人、时时育人、人人育人。形成学校行政、学部主任、班主任为骨干，全体教师参与的全员德育机制；形成全体教师课堂渗透，教育研究，课外辅导的德育模式。

**第四部分 实现目标的保障体系**

学校三年发展规划是一个系统工程，为确保规划稳步推进，目标顺利达成，制定如下保障措施：

1.思想保障

实施和管理本规划是一项系统工程，学校将定期召开各级会议，积极学习、讨论审议学校发展规划，提高全体教职工思想认识，将本规划作为学校内部教育教学工作的行动纲领，让它成为全体师生认可，并愿意努力实现的共同愿景，保证学校的改革与发展。

2.制度保障

学校将继续加强各项规章制度建设并逐步完善，提高学校管理法制化，科学化水平。做到有据可依，有章可循，从而最大程度地保证学校各项教育教学工作的正常开展，提高学校管理的效能。遵循重大事务在决策前由工会收集广大教职工意见。对于各项制度的建立、修订，以教代会的方式制定、修订和完善。在制度的执行过程中，学校领导要做好监督，各部门各司其责、各尽其职。

3.组织保障

成立以校长为组长的规划管理领导小组，具体实施“三年规划”的全程管理，各分管领导、处室、教研组具体落实，全员参与。管理小组根据总目标和阶段目标，负责本规划的全程实施和管理。

规划领导小组

组   长：许来枫

副组长：张 伟 崔 明

组   员：孙 艳 孙 超 刘冠军 刘广峰 曹又莹

在学校规划领导小组的部署下，根据本《规划》的工作任务，落实校长全面负责规划实施，副校长具体分管，中层部门执行责任的分级管理制度。

教导部门：提升教育质量，探索有效教学的评价机制。

科研部门：负责课题运作，教师的专业化发展。

德育部门：完善德育管理机制，建立家庭、学校、社区三位一体的全员育人德育模式。

 技术部门：提高教师的信息素养，为数字化校园提供技术支撑。

总务部门：提供强有力的后勤保障支持。

1. 分 目标任务和阶段实施方案

第一阶段（2017-2018学年度）

1.加大骨干教师培养力度，开展课堂达标活动，教学基本功比赛活动。为中青年教师提供展示和成长的舞台。

2.依托学校足球、阅读、综合实践活动课特色，进一步加强特色课程建设。

3.加强教研共同体建设，积极构建“善教、乐学”的课堂体系，加强校本教研工作，推进课堂教学改革。

4. 增加特色课程设置种类。

5. 完成《舌尖上的语文》和《指尖上的数学》两个课题的研究与初步实践。

6.完成校园环境文化的规划与建设。

7. 学校操场修建。

第二阶段（2018-2019学年度）

1.区级骨干、市级骨干在原有人数上有所增加。发挥市级、区级专家库教师的引领示范作用。

2.在《舌尖上的语文》和《指尖上的数学》两个课题研究的基础上继续开展其它学科的课题研究。

3.争取一个市级课题的立项。

4.有一定数量的名师工作室。

5. 学校特色课程成效突出，学生乐于参与。

6. 差异性课程设置日趋规范。

第三阶段（2019-2020学年度）

1.完善校园文化建设。

2.积极开展以校本教研为主的多形式教师培训，提高全体教师的教科研水平。

3.学校特色鲜明，已形成自己的办学经验，具有一定的影响力。

4.形成能促进学生发展的与众不同的差异性课程表。

枣庄市山亭区第四实验小学

2017年11月