



枣庄市第十八中学
ZAOZHUANGSHIDISHIBAZHONGXUE

校本研修 3

基于课程标准的“教学评一致性” 学习目标叙写



枣庄市第十八中学教务处编制

2023. 3



枣庄市第十八中学校本研修项目组

顾 问：

李永平 郑 永 张 伟 沈长春

协调指导：

满友华 甘宜顶 闫绍海 刘兴菊 韩业强

学科委：

赵咏梅 张小莲 冯春华 贾克章 公伟坤 邱敬青

王凤英 吕 丰 赵玉凤 董丽娜 盛丽娜 李明松

李思龙

主审：张 伟 初审：李子兵

编辑：张显义

主办：枣庄市第十八中学教务处

有思考的地方必有收获，有钻研的地方必有所得，有磨炼的地方必有成长。

目标，既是导向，也是结果。



目录 contents

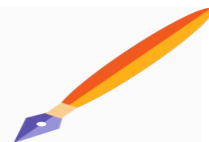
★校本研修 赋能教师成长-----	4
★关于举行全市中小学新课堂达标教学基本功比赛的预备通知-5	
★枣庄十八中关于开展基于课程标准的“教学评一致性”学习目标叙写的预备通知-----	7
★清晰的目标是高质量课堂的基础-----	10
★教案的革命 如何确定与叙写“学习目标”? -----	13
★“学习目标叙写”及其在教学中的应用-----	22
★一节“高中物理学习目标分解过程”的案例分析-----	31
★目标叙写中存问题及改进措施-----	36

内刊仅供学习 刊内转发文章已标注出处

目标，既是导向，也是结果。



校本研修 赋能教师成长



华东师范大学的叶澜教授指出：“我们坚信，没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神”。

什么是校本研修？

校本研修是在校本教研和校本培训的基础上逐渐衍生出来的。校本研修是一种以教师任教学校为场所，以教师为主体，以研究学习为途径，以组建包括专家教授、学校领导、教研人员和普通教师的共同体为研修平台，以促进学生、教师和学校的自主发展为主要目的，融教学研究与教师培训于一体的教师教育形式。

校本研修是以教师的问题为切入点，以教师的迫切需要为研修内容，以教师自觉参与、主动发展为原动力，提高教师综合素质的活动。校本研修相比于校本培训，更突出教师的主体性。

校本研修由“研”和“修”组成，两者密不可分，“研”有“修”、“修”有“研”，“研”的过程即是“修”的过程，其需以实践和学习为中心。

校本研修的三大核心要素：

“教学反思”、“同伴互助”、“专业引领”是校本研修的三个核心要素和关键词。

目标，既是导向，也是结果。



枣庄市教育科学研究院

关于举行全市中小学新课堂达标 教学基本功比赛的预备通知

各区（市）教研中心、市直中小学：

为深入推进新课堂达标活动，加强中小学教师专业化建设，夯实教师教学基本功，全面建设达标课堂，提升课堂教学质量。经研究，决定举行全市中小学新课堂达标教学基本功系列比赛，现将有关事项通知如下。

一、比赛内容

学习目标的确定与叙写。参赛教师自行携带指定的教材、教师用书及本学段学科的课程标准（具体的册数另行通知），根据所给课题/课文，确定课时数，然后设计每课时的学习目标，并写出设计说明。比赛学科以国家课程为主。

二、比赛组织

比赛采取现场答卷的方式进行，限时45分钟。比赛活动分别由市教科院、区（市）教研中心组织实施，采取学校初赛、区（市）复赛、市级决赛方式。区（市）及市直学校按市级名额分配（以正式通知为准），择优推荐参加市级决赛。

三、比赛时间地点

市级决赛拟于4月下旬举行，具体时间、地点另行通知。

四、奖项设置

市教科院成立各学科专家评阅组，依据学历案学习目标的评估要

目标，既是导向，也是结果。



素及有关理论，制定评价标准，实行答卷密封双评阅卷。比赛成绩合格者，颁发教学基本功比赛奖项，奖项设个人一、二、三等奖；根据区（市）、市直学校参赛教师整体成绩，确定奖励单位，设优胜单位奖。

五、有关要求

请各区（市）、市直学校根据通知要求，扎实做好学校初赛、区（市）复赛工作。要以基本功比赛为契机，做好比赛动员，掀起全员岗位大练兵热潮，切实把新课堂达标活动推向深入。

枣庄市教育科学研究院

2023年3月14日



目标，既是导向，也是结果。



枣庄市第十八中学

关于开展基于课程标准的“教学评一致性” 学习目标叙写的预备通知

各年级部、翔宇提优部、教研（备课）组：

为了进一步深化课程改革，全面提升教师把握课程标准和研读教材的能力，学会规范学习目标叙写，打造高效、深度课堂，推动教师专业化发展，抓实教学常规的落实，细研新课堂达标活动，建基于评价任务设计的教学评一致性的高效课堂！现就“学习目标”叙写活动安排（预备）如下：

一、比赛内容

学习目标的确定与叙写。参赛教师自行携带指定的教材、教师用书及本学段学科的课程标准（具体的册数另行通知），根据所给课题/课文，确定课时数，然后设计每课时的学习目标，并写出设计说明（模板见附件）。

二、比赛组织

比赛采取现场答卷的方式进行，限时 45 分钟。以抽签形式决定参赛顺序和比赛题目。老师们按照学习目标叙写要求，依序在黑板上叙写学习目标，并进行阐述说明，重点阐述了学习目标形成的思维过程和结构形成。学科评委对叙写的学习目标进行综合评价点评。择优推荐参加上一级比赛。

目标，既是导向，也是结果。



三、比赛阶段安排

第一阶段（3月20日—3月31日）

校内宣传发动。研读学习“学习目标叙写”相关要求，组内研讨交流。

第二阶段（4月1日—4月15日）

校内评比。教务处成立各学科评阅组，依据学历案学习目标的评估要素及有关理论，制定评价标准，实行答卷密封双评阅卷。比赛成绩合格者，颁发教学基本功比赛奖项，择优推荐区内评比。

第三阶段（4月15日—4月20日）

区内评比。在校内评比的基础上，择优推荐区级评比，评比要求见区教学研究中心通知要求。

第三阶段（4月20日—4月底）

市内评比。学科组认真研读“学习目标叙写”相关要求，以集体教研为载体，群策群力，展现学科组智慧，展学科风采。教务处总结梳理。

五、有关要求

请年级部、翔宇提优部、教研（备课）组根据通知要求，扎实做好“学习目标叙写”相关要求、学校初赛、区复赛工作。要以基本功比赛为契机，做好比赛动员，掀起全员岗位大练兵热潮，切实把新课堂达标活动推向深入。

枣庄市第十八中学教务处

2023年3月19日

附件：学习目标叙写模板

目标，既是导向，也是结果。



枣庄市第十八中学

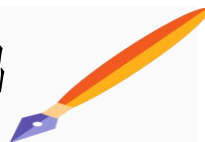
基于课程标准的“教学评一致性”学习目标叙写

科目		设计者		授课年级	
单元主题					
授课课题					
课标摘录					
教材分析					
学情分析					
教学重点					
教学难点					
学习目标					

目标，既是导向，也是结果。



清晰的目标是高质量课堂的基础



为什么很多老师的课堂教学质量不同、效率不高？

一个很重要的原因是学习目标就不清晰。如果学习目标模糊甚至目标不清，行动就会失去精准的方向，没有精准的方向哪还谈得上质量和效率。

因此，清晰的学习目标对教学是至关重要的。

★怎么才算是学习目标清晰？

学习目标是预设的学习结果。

学习结果有多种类型。

怎么才算是学习目标清晰呢？

01 要知道学习目标是属于哪一种类型，是知识、技能、还是能力和素养？知识、技能、能力、素养又细分好多种类型，因此，要判断清楚学习目标的类型也不是件容易的事情。

02 要对每一种学习目标进行精准的描述，不同的目标有不同的描述方法。

比如，波哥创造了要素型目标描述公式：

学习目标=学生+掌握层次+学习结果+学习表现。

通过这个公式，就能清楚了解学习目标的掌握程度，并且能够找到证据来证明已经掌握的学习目标。

03 以课标、考试、教材为依据，把每节课、每个单元的学习目标梳理清楚。

目标，既是导向，也是结果。



要学会分析课程标准，精确地把学习目标提炼出来。

04 要让学生感觉到学习目标清晰。

要把难以理解的学习目标转化为学生容易理解和感觉亲近的语言。比如，对小学生讲比较时，可以转化为这样的：“今天，我们学习比较，就是说出事物之间相同点和不同点。”

★学习目标清晰对教师的价值

清晰的学习目标对教师的教学有巨大的作用：

- 1 清晰的学习目标让教师知道在教什么、教到什么程度。有的教师分不清学习目标与学习材料、学习活动、学习表现之间的区别，这怎么能知道到底在教什么。
- 2 清晰的学习目标让教师知道不同的学习目标应该有不同的教学方法，正如厨师根据不同的食材使用不同的烹饪方法。
- 3 清晰的学习目标让教师知道如何评价，有了清晰的学习目标才能设计出相应的评价任务、制订相应的评价标准、开展相应的评价活动。
- 4 清晰的学习目标是课堂结构清晰的基础，才能有计划地安排好相应的教学活动、学习活动和评价活动。
- 5 有清晰的学习目标，才能根据目标的轻重缓急做出适当的判断，才能真正做到计划性与灵活性的平衡，当课堂发生预期之外的变化时，才能抓住重点，适当取舍，前后统筹，保证一个阶段的学习目标的整体完成。

★学习目标清晰对学生的价值

学习目标清晰对学生也有重要的价值：

目标，既是导向，也是结果。



- 1 学生明确知道自己要达成的学习目标是什么，理解他们自己应该承担的学习责任。
- 2 学生自己对学习目标清晰，根据目标可以进行自我评价、可以进行自主学习。
- 3 学生对学习目标清晰，学生才能更好理解和接受教师的反馈，并且利用反馈改进学习。如果学生都不知道目标是什么，学生就不可能理解反馈或者利用反馈采取行动。
- 4 清晰的学习目标有促进学习的动力功能。人天然对目标有期待感、一个正确的目标自然会形成价值感，期待感和价值感就是学习的动力。

★没有清晰的学习目标可能产生的后果

清晰明了的学习目标对学习和评价来说是至关重要的。没有清晰的目标会导致很多不良的后果：

- 1 课堂会变得混乱，缺乏清晰的结构感；
- 2 教学方法没有针对性，课堂效率低下；
- 3 不能进行有效的评价，不能给学生详细的反馈；
- 4 不能让学生根据目标进行自主学习和自我评价；
- 5 不能有效测评学生的学业水平，不能追踪学生的学习变化；
- 6 教学质量低下，学生得不到最大程度发展。

来源：广东省中小学校长联合会

作者：刘静波

申明|以上图文，贵在分享，仅做学习使用，版权归原作者及原出处所有。如涉及版权等问题，请及时与 zxy6855@126.com 联系。

目标，既是导向，也是结果。



教案的革命 | 如何确定与叙写“学习目标”？



开发学历案的关键技术：如何确定与叙写“学习目标”？

教学是一种有目的、有计划的活动，“在生活中，目标帮助我们集中注意和精力，并表明我们想要完成的任务。在教育中，目标表明了我们想要学生学习的结果。”所以，在教学活动之前我们要进行必要的准备，这个准备的核心就是预设合理的学习目标。学习目标是课堂教学过程中，学生一切学习活动的出发点和落脚点。它是教学的灵魂，是学习的质量标准，引领着教学的全过程，也决定评价任务的设计和教学方法的选择。

因此，学习目标的制定必须明确：在教学过程中，学生将要获得什么，学生要对这个学习内容掌握到什么样的程度，以及通过何种路径去获得。如果学习目标不明确或者有偏差，学生的学习行为也就会表现出一定的盲目性和随意性，从而导致学习效率低下。只有设计好科学的、清晰的学习目标，才能切实提高课堂教学的针对性和有效性。本文将结合实际案例，就如何写好学习目标作一些探讨，与大家分享。

一、明确学习目标的设计依据

设计合理、明确和可行的学习目标，是构建有效课堂的第一要务和先决条件，也是写好“学历案”的第一步。在考虑学习目标的撰写时，每个老师心中必须要有一条基准线，即确定学习目标的依据——课程标准、教材、学情和资源等。而且，“‘教育目的’的具体化

目标，既是导向，也是结果。



是《课程标准》，而《课程标准》的具体化就是“学习目标”。可以说，《课程标准》是教师教学设计最重要的依据，依托《课程标准》进行学习目标的撰写是每个教师的“专业行为”。目标当然并不是越高越好，而是要依据《课程标准》，适宜学生的学习。

然而，在实际教学实践过程中，许多教师却对《课程标准》不够重视，或将《课程标准》束之高阁，或断章取义，或片面理解运用，最后导致了游离“课标”的教学行为的出现，使教学变得非常随意，影响了学生的学习。因此，作为教师必须认真学习、深入钻研“课标”，清楚其特点，明白其要求，熟记于心，精准把握。

但《课程标准》是宏观体现国家意志的、基于学科逻辑的育人目标，作为一线教师，如何将抽象、笼统的育人目标“具体化”、“细节化”才是学习目标设计的重心，也反映了一名教师的专业水准。这种“具体化”、“细节化”的过程其实是对《课程标准》进行有效分解的过程。我们通过如下案例来具体了解如何进行目标的有效分解。

[案例 1](人民版高中历史必修 1 第九专题(下)第一课“美苏争锋”)

课标要求:了解美苏两极对峙格局的形成。

学习目标:运用大事年表梳理美苏两极对峙格局形成的过程，尝试重构两极对峙格局形成过程的知识结构并绘制知识结构图。

[案例 2](人教版高中思想政治必修 1 第二单元第五课“企业与劳动者”)

课标要求:识别公司的不同类型。

目标，既是导向，也是结果。



学习目标:通过对具体公司的实例分析,能识别有限责任公司和股台有限公司这两种不同类型的公司,运用对比学习法,从多个角度发现两类公司的区别。

《课程标准》中规定的教学目标其表达方式属于“中位”表达,常常不够具体,需要教师进一步分解与细化。历史课标中的“了解”和政治课标中的“识别”都是一些专业词汇,而且是一种抽象的表述,学生可能不清楚其具体含义。因此,在学习目标的设计时应具体阐明“了解”到什么水平,“识别”到什么程度。上述两个“学习目标”都完成了这个具体化、策略化的任务。对“美苏两极对峙格局形成”的“了解”是通过“大事年表梳理”这个过程,达到能“绘制知识结构图”的水平。对不同类型公司的“识别”要求能够达到“从多个角度发现两类公司的区别”的程度。所以教师设计的学习目标通常是策略化的,可观察和可评价的,也是即时可操作的。有了这样的目标,学生在对学习目标是否达成进行自我评价时也就有了明确的标准,这个“学习目标”也就成为他们在学习过程中自我要求、自我激励、自我调控和自我评估的“导航仪”了。

二、把握学习目标的行为主体

学习目标是学生在学习过程中要达成的学习结果,是通过学生的行为来反映的,所以学习目标的行为主体一定是学生,学习目标的行为动词自然应该是学生所发出的动作。关于这一点,不少老师至今还存在着模糊认识,一些教师的论文、正式出版的教参中关于目标的叙写,使用的行为主语往往不正确。

目标,既是导向,也是结果。



以苏教版高中语文必修一“始得西山宴游记”一课为例，以往教案中出现过这样的目标：

[案例 3]

1. 培养学生积累文中出现的常用文言实词和文言虚词的能力，如“惴栗”、“隙”、“趣”、“徒”、“缘”、“斫”、“箕踞”、“际”、“志”以及“而”、“乎”、“其”等；
2. 让学生自己疏通课文、理清文章思路，理解第一段不直接写西山的妙处；
3. 通过对比教学，使学生领会西山之怪特与作者遭遇挫折却不甘沉沦的人格之美及二者是如何相互映照的，引导其感悟“悠悠乎与颢气俱，而莫得其涯；洋洋乎与造物者游，而不知其所穷”的天人合一境界。

显然，以上学习目标中使用的动词“培养”、“让”、“使”、“引导”，它们的主语都是老师，这样的表达都是不符合要求的。学习目标所涉及的行为主体一定是学生而不是老师，即使省略了主语也是明确指向学生行为的。

故可进行如下修改与完善：

1. 通过多梯度的朗读，知道文中出现的常用文言实词、虚词以及特殊句式，理清文章思路，提高文言文阅读语感；
2. 通过探究的方式，概括出柳宗元笔下西山的独特之处，理解西山之怪特与作者遭遇挫折却不甘沉沦的人格美相互映照的艺术魅力，体会“融情于景”的写作手法；
3. 通过对文化背景知识的拓展，理解作者获得的精神感悟，增强对“山目标，既是导向，也是结果。



水之乐不在山水,在于作者的生活态度”这一传统文化的认识,体悟到中国贬官文化的时代意义。

三、规范学习目标的内容指向

我们可以将学生最终的习得结果分为三类:成果、过程、创造,这三类习得结果都是有教育意义的。与之对应的就有三类目标:成果性目标、过程性目标、创造性目标。其具体内容如下表:

表 1-1 学习目标分类及举例

目标	含义	示例
成果性目标	通过学习获得的成果是什么	会写、会背、会用、记住……
过程性目标	重要的学习经历即是学习结果	经历、体会、感受、体验……
创造性目标	一个开放的、难以预设的结果	制作、设计、扮演、编写……

这样的目标分类可以使目标更具有针对性和整体性,“它不仅关注了成果性的知识与技能目标,而且还能关注到过程性的过程与方法目标,以及通过‘结果留白’引导学生实现创新的、结果开放的目标”。教师在叙写目标时可将学习目标分成三维,即知识与技能(一维)、过程与方法(二维)、情感态度与价值观(三维)。三维教学目标不是三个目标,而是一个问题的三个方面。在教学中,既没有离开情感态度与价值观、过程与方法的知识与技能的学习,也没有离开知识与技能的情感态度与价值观、过程与方法的学习。一个目标的三个维度之间不是割裂的,而是彼此相关的。

目标,既是导向,也是结果。



下面，不妨以“精圆及其标准方程”一课为例，说明学习目标的内容指向。

[案例 4]

1. 经历从具体情境中抽象出椭圆模型的过程，探究椭圆的定义并能正确地表述，理解椭圆定义中参数 a 、 c 的实际意义和限制条件，提高抽象概括能力；
2. 经历椭圆标准方程的推导过程，感悟选择“适合”的坐标系的意义和价值，掌握焦点在坐标轴上的椭圆标准方程的两种形式，进一步体会用解析法研究几何问题的思维过程与步骤；
3. 理解椭圆参数 a 、 b 、 c 三者之间的关系，会根据已知条件求椭圆的标准方程，解决一些简单的实际问题；
4. 通过拓展学习，感受可以由不同的路径获得椭圆的轨迹方程；结合例 3 的学习，理解并会运用转移代入法求动点的轨迹方程，增强轨迹意识，体会数形结合思想。

设计者将每一条目标表述成三个维度，即学会什么？怎样习得的？通过这样的过程习得特定的知识与技能对学生有何意义（素养的提高）？三个维度非常清晰，各自有所侧重，体现了一定的逻辑进阶。例如目标 1“经历……探究……理解……提高”这样的陈述就兼顾了“过程与方法+知识与技能+情感态度与价值观”这三个维度的目标，同时解决了将“情感态度与价值观”单独写成一条而带来的无法清晰化评价的问题。

另外，从宏观角度上看，整个学习目标又贯穿了三条线索：第一目标，既是导向，也是结果。



条为“椭圆的概念→定义→标准方程→参数关系→简单应用”，此线索由浅入深地让学生学会椭圆的知识，并运用这些知识去解决实际问题，主要体现了“知识与技能”目标；第二条为“经历……过程→感悟→会根据→感受”，此线索重在展现学生学习过程中的“经历”，主要体现了“过程与方法”目标；第三条为“抽象概括能力→解析法思想→数形结合思想”，这都是解析几何课程要培养的学科思想方法和关键能力，此线索不止在为学生解决“眼前问题”，而且是通过用正确的过程和方法习得正确的知识，实现对学生成长的意义，为学生形成良好的数学素养奠定基础，主要体现了“情感态度与价值观”目标。

四、达成学习目标的呈现方式

研究表明，呈现一个完整的学习目标必须包含四个核心元素：行为主体、行为动词、行为条件和行为标准。即谁来学、学什么、在什么条件下学、学到什么程度。四个要素缺一不可，相辅相成。具体如下表格：

表 1-2 学习目标核心要素表

行为主体	学习者（学生），而不是教师
行为动词	可观察、测量的具体行为
行为条件	影响学习结果的制定限制或范围等 主要有辅助手段或工具、提供信息或提示、时间的限制、完成行为的情景等 有时，也可指学习的过程与方法
行为标准	学生对目标所达到的最低表现水准，用以评测学习结果所达到的程度

目标，既是导向，也是结果。



这“四个要素”要进行一定的“排列组合”才能清晰地呈现我们所要的学习目标，这就需要一定的语法结构，我们可以将目标的语法结构大体上分为如下四种：

1. (行为主体)+行为动词;如, 会背诵《沁园春·长沙》。
2. (行为主体)+行为动词+行为标准;如, 能写出不少于 300 字的短评。
3. 行为条件+(行为主体)+行为动词;如, 通过回顾减数分裂过程中染色体的行为特征及染色体与基因的关系, 能概括基因重组的类型。
4. 行为条件+(行为主体)+行为动词+行为标准;如, 通过实验, 探究弹力大小与形变量的关系, 会用胡克定律的数学表达式和图像解决简单的实际问题。

依托上述语法结构, 下面以苏教版高中语文必修一“劝学”一课为例, 呈现一个完整的学习目标。

参照《普通高中语文课程标准》的相关要求, 《劝学》是高中语文必修一中的第一篇文言文, 因此, 成果性目标的达成主要是实现“文言实词、虚词、词类活用”的积累和“特殊句式”的掌握, 同时注重在以后的阅读实践中举一反三。另外, 结合初中议论文的基础理论学习, 进一步巩固对议论文论证方式的方法理解, 并能在以后的议论文撰写中灵活运用。然后再考虑以三维的方式来表述, 这篇课文的学习目标可以这样叙写:

[案例 5]

1. 朗读课文, 能够准确解释文中出现的重点文言实词、虚词的意思; 能够准确翻译有词类活用和古今异义词的句子, 提高文言文阅读语
目标, 既是导向, 也是结果。



感；

2. 通过第三段的分析研究，体会比喻论证和正反对比论证的妙处，提高围绕中心论点合理论证的能力；

3. 背诵全文，理解学习的重要性以及学习必须“积累”、“坚持”、“专一”的道理，树立积极的学习观和人生观。

三条学习目标综合运用了四种撰写目标的语法结构，使学习目标进一步规范、准确化，这对教师的专业化水平和素养也提出了越来越高的要求。

学习目标的制定是否准确、清晰、可操作、可评价，直接影响着教学活动的展开和对学习结果的评价。不合理的目标会将学生的学习引入歧途，只有合理设定学习目标，课堂活动才会有有的放矢，才能真正帮助学生，生成有意义的学习。

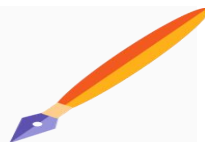
文章来源：教案的革命——基于课程标准的学历案/卢明，崔允漷主编. 上海：华东师范大学出版社，2016。



目标，既是导向，也是结果。



“学习目标叙写”及其在教学中的应用



01 学习目标及其在教学中的重要意义

学习目标是教师预期的学生将要达到的学习结果，是学生的学习行为和学习内容的结合。这里需要明确几点：一是学习目标主要是指某一学科的知识 and 技能目标；二是不能简单地将学习目标混同为教学目标，因为“教师完成预设的教学任务，不一定意味着学生获得了实质性的收获”，即掌握了相应的知识和技能，完成了相应的学习任务；三是学习目标的叙写首先是为了让教师真正清楚一堂课中“你的”学生究竟应该掌握什么、能够掌握什么，而主要不是为了展示给学生或其他老师、领导看。

学习目标的正确叙写对于教学的意义十分重大。

第一，它有利于提高学生的学习效率。明确而可行的目标为学生的学习提供了一种“管道视野”，可以让他们更好地聚焦在学习任务上，而不受或少受无关内容的干扰。研究表明，对学生提出了目标，他们就不会去学习与目标无关的内容，尤其是当要学习的知识在内容结构中的地位不突出时，提出学习目标可以促进回忆。有效的学习目标还直接影响学生对学习过程的知觉、自我效能感及自我评价，能够激励学生适应任务的需要而付出必要努力，并使努力自始至终得以保持。

第二，学习目标有利于教师的教学。目标首先决定教学内容的选择。任何一门学科的知识都可谓浩如烟海，具有广度上和深度上的延

目标，既是导向，也是结果。



展性。有了明确的目标，我们才能从中撷取适切的教学内容并要求学生掌握，否则很可能出现眉毛胡子一把抓，分不清主次轻重，盲目增加学生负担，或者会出现舍弃重点或学科关键内容，在细枝末节上大做文章。可以说，这两种现象在实际教学中非常普遍地存在着，它导致大量宝贵的教学时间白白耗费而没有产生应有的效果，然而教师本人却对此并无清醒的认知，甚至可能会自我感觉良好。目标也决定教师对教法的选择。明确了学习目标，教师才可能有针对性地选择相应的教学方法，采取相应的教学环节，否则便可能出现目标和教学方法、教学设计的割裂，让目标达成没有载体。

现实生活中，有的教师在课堂上开展了许多轰轰烈烈的活动，但学生却没有实质性的收获，其中一个重要原因就是教师并不特别清楚一堂课自己的学生究竟应该掌握什么、能够掌握什么，当然最终也不可能清楚学生掌握的效果到底如何。此外，明确的目标还有助于教师在复杂的课堂中随时判断学生是否获得了有质量的学习结果，即清楚地界定出学生基于课堂教学的进步程度，进而及时根据学生的学习情况采取相应的补救措施。没有具体的目标作为评价标准，教学评价只能是盲目的、无效的。

总之，学习目标绝对不是可有可无的“鸡肋”，而是一堂课的“统帅”，是决定一堂课成功与失败、高效与低效的关键。基于此，以布卢姆为代表的教育流派甚至把目标的清晰呈现做为能够制约学生学习成绩提升的三个重要变量（目标的清晰呈现、强有力的监控、及时而准确的反馈）之一。

目标，既是导向，也是结果。



当然，对于学习目标叙写的作用我们也应该理性看待，不是每天在课堂上板书了学习目标，就一定会带来学生成绩的提升。学习目标叙写作用的发挥，首先要看一个教师是否真正明确了学生的学习目标并进行了规范的叙写；其次要看是否能够长期坚持，浅尝辄止显然不可能产生实际效果；再者还要同其它有效的教学行为一起实施，因为目标叙写并不是一个能独立起作用的制胜法宝，它与其它任何被实践证明的有效教学方法或教学经验一样，都需要一系列相关的教育教学因素共同参与才能真正发挥出其作用。

02 学习目标的主要特性

一个好的学习目标必须具有以下特性：

第一，确定性。即目标必须是具体而明确的，要尽量避免用含糊的和不切实际的语言陈述目标，否则便不具有可操作性，很难起到导教、导学、导测评的作用。如学生学习“中央集权制”这一概念时，模糊的表述就是“掌握或理解中央集权制”，具体的表述则是“能够用自己的话解释中央集权制，并说出历史上体现中央集权制的主要制度或措施”，或者“能够说出地方分权制、中央集权制和联邦制的主要不同，并各举例说明”。

第二，特定性。即目标是针对特定群体的，而不是普遍适用的。为此，教师在确定学习目标时，必须考虑“我”所教的学生的现实特点，有针对性地确定“他们”能够达到的学习目标。教师“不应期望一个班级中的所有学生的认知活动都在同一水平上”。这是因为学生的个性差异非常显著，不同层次、不同类型的学生在智力水平、知识

目标，既是导向，也是结果。



基础、学习情感等方面差别极大，用相同的标准去要求不同的学生显然是不现实的。因此有人说：“最失败的课就是教师预设的目标没有基于特定学生的学习需求和基础”。

第三，渐进性。即目标应该是渐进推进的短期目标，而非遥远的长期目标。实验证明：提出渐进目标会促进儿童的动机以及自我效能感、成绩、兴趣皆达到最高水平，而提出长远目标和一般性目标则没有带来相应的提高。具体而言，教师应该将一个需要较长时间才能完成的目标分解落实到每节课中，循序渐进，最终实现长远目标。这里需要特别强调的就是基础性。研究认为：如果学生的认知结构中缺乏具有同化新知识的原有的、适当的知识，就不可能产生真正有意义的学习。因此，教师一定要精选那些能够体现本学科基础性的关键内容并将其作为学习目标，如，该学科的重要概念、结论、相关理论及本学科的知识结构等。

第四，难度适当性。即目标应该既有挑战性又能够达到，这样的目标更能提高动机、自我效能感和成绩。并不是要求学生掌握的知识和技能数量越多、难度越大，学生的行为表现就一定会越好，二者并不总有正相关。所以教师在确定目标时，切忌贪多求难。

第五，科学性。教师在确定学习目标时，必须依据教与学的规律和原则，使其无论在内容还是呈现形式上，都最大程度地符合科学要求。近几十年来，教育教学研究领域取得了诸多行之有效的研究成果，积极借鉴这些先进的理论，有助于更加科学高效地开展教学活动。如利用加涅的“学习层级理论”，我们可以将学习目标由低级到高级排

目标，既是导向，也是结果。



列成最佳迁移结构，以更好地促进学生知识与技能的掌握。再如，利用“结构化与定向化教学心理学原理”，我们在确定教学目标时要有意识地引导学生对所学知识技能加以类化，即形成体系化和结构化的知识，从而更有利于转化为学生的学科能力。

03 学习目标叙写的基本方法

美国心理学家马杰认为，学习目标应当描述学生显示其成就时所做的事情以及是怎样知道他在做这些事的。马杰相信：如果给学生提供了表述清楚的目标，学生一般能自己教自己。为此他提出了学习目标叙写的基本方法——ABCD法。具体包括：

第一，行为对象（Audience）：目标指向的是学生（主体不是教师）通过学习之后的预期结果，即通过教师的教学活动，学生的学习行为将会发生什么变化——会做什么、说什么。例如：“（学生）能说出实验中的仪器名称及操作要点”。但如果表述成“引导学生认识各种实验仪器并使之掌握各仪器的操作要领”，则行为对象就变成了教师，不符合学习目标叙写的基本要求。

第二，行为动词（Behavior）：目标陈述的是能进行后续评价的具体学习行为，行为动词要尽可能具体、清晰、可观察和测量，不能含糊其辞，否则无法规定教学的正确方向。例如：可以用“回忆”、“举例说明”、“比较”、“区分”、“解释”等，不能用“掌握”、“学会”、“熟悉”、“了解”、“认识”等词语。下面是知识与技能类和过程与方法类、情感与态度类常用行为动词列表，供大家参考：

目标，既是导向，也是结果。



认知（知识与技能）类目标或结果性目标叙写常用行为动词		
层次	含义	常用行为动词
知识	记住先前所学材料，包括对具体事实、方法、过程、理论等的回忆，是最低水平的认知学习结果	说出、列举、选择[正确事实]、背记、辨认、回忆、描述、指出、说明等
领会	领悟并把握所学材料的意义，但不一定将其与其他事物相联系；可借助三种形式来表明材料的领会：一是转换；二是解释；三是推断，即估计将来的趋势	分类、用自己的话叙述、解释、选择（正确的概念或结论）、区别、归纳、举例说明、改写等
运用	将所学到的概念、规则、方法、规律等应用于新的情景中的能力	运用、计算、改变、解释、解答、[利用原理、理论]说明、证明、列举等
分析	将能将整体材料分解成其构成成分并理解其组织结构，包括部分的鉴别，分析部分之间的关系和认识其中的组织原理，是比运用更高的智能水平	分类、比较、对照、区别（各组成部分）、检查、指出、评论、猜测、举例说明、图示、计算等
综合	将所学的零碎知识整合为知识体系（将部分组成新的整体），强调创造能力，需要产生新的模式或结构	编写、设计、提出、排列、组合、建立、形成、重写、归纳、总结等
评价	对材料作价值评判的能力，包括按材料内在标准（如组织）或外在标准（如与目的的适当性）进行评判，是最高水平的认知学习结果。	鉴别、讨论、选择、对比、比较、评价、判断、总结、认识等

认知（知识与技能）类目标或结果性目标叙写常用行为动词		
层次	含义	常用行为动词
知识	记住先前所学材料，包括对具体事实、方法、过程、理论等的回忆，是最低水平的认知学习结果	说出、列举、选择[正确事实]、背记、辨认、回忆、描述、指出、说明等
领会	领悟并把握所学材料的意义，但不一定将其与其他事物相联系；可借助三种形式来表明材料的领会：一是转换；二是解释；三是推断，即估计将来的趋势	分类、用自己的话叙述、解释、选择（正确的概念或结论）、区别、归纳、举例说明、改写等
运用	将所学到的概念、规则、方法、规律等应用于新的情景中的能力	运用、计算、改变、解释、解答、[利用原理、理论]说明、证明、列举等
分析	将能将整体材料分解成其构成成分并理解其组织结构，包括部分的鉴别，分析部分之间的关系和认识其中的组织原理，是比运用更高的智能水平	分类、比较、对照、区别（各组成部分）、检查、指出、评论、猜测、举例说明、图示、计算等
综合	将所学的零碎知识整合为知识体系（将部分组成新的整体），强调创造能力，需要产生新的模式或结构	编写、设计、提出、排列、组合、建立、形成、重写、归纳、总结等
评价	对材料作价值评判的能力，包括按材料内在标准（如组织）或外在标准（如与目的的适当性）进行评判，是最高水平的认知学习结果。	鉴别、讨论、选择、对比、比较、评价、判断、总结、认识等

第三，行为条件（Condition）：学生完成上述行为的条件是什么，有什么规则和限制，如对学习情境、工具、时间、空间以及同学或老师等有关人的因素的规定。比如：“能从所给的概念中任意选择出5个具有内在联系的概念，并结合所知识加以说明。”

第四，表现程度或标准(Degree)。不同学生表现程度会有所不同。教师可以用它不定期衡量学生的行为是否合格，学生也能够以此来检查自己的行为与学习目标之间是否还有差距。比如：“能用50个左右

目标，既是导向，也是结果。



的字概括说出本文的主旨。”

需要说明的是：

一、采用 ABCD 法，并不意味着四个要素必须一应俱全，除了行为要素不能省略，其他三个要素都可以根据具体情况适当省略。如“能说出实验室制取氧气的具体实验操作步骤。”

二、学习目标中的条件与标准有时很难区分，如“20 分钟内，完成一篇看图写话练习”。对此不必细分它到底是条件还是标准，而应考虑学习目标是否能够用来指导教学及其评价；

三、教学目标的陈述要尽可能反映学习结果的层次性。一般说来，认知领域教学目标应反映记忆、理解与运用（包括简单运用和综合运用）三个层次。

04 学习目标叙写中常见的问题：

第一，目标无主体，或主体是老师。如：“讲评周测试卷”；“蛋白质的相关计算”；“提高学生的阅读理解能力”。这个问题在平常的教学中最为常见，很多教师都将自己的教学目的和学生的学习目标混为一谈，其结果必然是只重视自己的教学活动是否完成，而至于这一教学活动是否在学生那里达到了预期目的，即学生是否真正掌握了教师所讲授的知识和技能，则不是自己关注的重点。下面是香港“电子与电学”课程纲要中关于课程教学“目的”goal 与学习“目标”objective 的表述，供大家参考：

目标，既是导向，也是结果。



教学目的：

通过电子与电学课程的学习，旨在：

1. 提高学生对电子与电学在日常生活和工业上应用的认识。
2. 培养学生对电子与电学作为一实用科目的兴趣。
3. 鼓励学生在电子与电学科上发展有关技能及提高学生在日常生活中对用电安全的意识。
4. 提供给学生电子与电学的基本知识，以备将来在有关科目上进修。

学习目标：

完成此课程后，学生能够：

1. 描述课程提及的电子器件和元件的特性。
2. 描述电子器件和元件在简单电子线路上的功用。
3. 运用在课程上学到的知识去解决设计问题。
4. 设计、制造及测试一简单电子或电器装置和报告该装置的制作过程。
5. 选择适当的电子或电器元件和仪器来有效及安全地完成设计作业。
6. 遵守电子和电器装置的操作安全守则。

第二，无目标动词或目标动词不清晰。如：“词的相关知识”；“了解文章的写作背景”。这类问题的出现往往表明，教师并不清楚学生应该通过哪一种学习方式或学习策略去掌握相关知识或技能，当然也不可能清楚学生是否已经掌握，或者掌握到了何种程度。

第三，将教学、学习活动作为目标，或者目标中的内容不符合学科本质和学习序列，或者关键学习内容不准确。如：数学课的学习目标表述为：“学会读课本”、“学会思考”、“预习教材并做例题、习题”；政治课的学习目标表述为：“培养学生的科学精神。”这类问题的出现，一般能反映出教师缺乏对于本学科教学内容的深度理解和全面把握的能力。他们可能并不真正清楚本学科的教学目标，也不特别清楚本学科教学的重点、难点、关键点。反映在课堂教学上，他们讲的也许很多很“精彩”，但是会带有很大的盲目性、随意性，讲到哪里是哪里，不可能有意识地站在学生学习的角度去反思自己的教学实效。

第四，目标设计不符合学生的年龄特点和认知基础。如初中生物实验的学习目标表述为：“分析并说出每一实验步骤的作用及各个步

目标，既是导向，也是结果。



骤间的内在联系。”，而实际上，该目标如果用在高中生物学习上可能更为恰当。这一问题的出现反映出教师可能并不真正了解学生心理发展的规律和阶段性特征，也不了解本学科在不同学段的具体要求和任务。

05 判断知识与技能目标达成的标准

第一，预设目标的合理性。教师必须清楚以下两个方面：一、目标是否符合“我”的学生的前期认知基础和学习需求，并预示了学生通过努力后可以达成的结果。“从某种程度上说，最失败的课就是教师预设的目标没有基于特定学生的学习需求和基础。”二、目标是否体现学科内容的本质特征。

第二，学生学习的进步度，即学生在课堂学习之前和之后是否发生了“位移”。为此教师应该：一、清楚地知道学生的起点，即学生已有的学习基础是什么；二、清楚地知道学生的终点，即在经过教师的教学后，学生学到了什么。

“衡量目标的达成，不是看学生是否达成了教师设定的目标，而是看学生在课堂前后的进步度以及课堂对学生学习的贡献率。”

第三，目标达成过程是有意义的。即：学生学习应该是高认知活动，即认知活动是深刻的，富有独立性、创造性；若高学业成就是通过机械式的学习而获得的，则达成过程就是无意义的。

来源：广东省中小学校长联合会 作者：刘静波

申明|以上图文，贵在分享，仅做学习使用，版权归原作者及原出处所有。如涉及版权等问题，请及时与 zxy6855@126.com 联系。

目标，既是导向，也是结果。



一节“高中物理学习目标分解过程”的案例分析



“学历案”是指教师在班级教学背景下，围绕一个具体的学习单元（主题或单元），从期望“学会什么”出发，设计并展示“学生何以学会”的过程，以便于学生自主建构或社会建构经验或知识的专业方案。顾名思义，是关于学习经历或过程方案（学习的方案）。一份好的教学设计应该涉及“为什么教”为统领的“教什么”、“怎么教”的问题；涉及“学什么”为统领的“学什么”、“怎么学”、“学会了吗”；涉及“期望学生学会什么”为统领的目标、内容、实施与评价的一致性问题的，即“教-学-评”一致性。

在包头市教育局的引领下，我们学习有关“教-学-评”一致性的思想理念，也试着编写了“教-学-评”一致性理念下的“学历案”。“学历案”的要素和关键问题是：主题与课时；课程标准；学习目标；评价任务；资源与建议；学习过程；检测与作业。上述几个要素体现了以一个主题的学习为单位，以“何以学会”为中心，以形成性评价为导向，分解目标达成的过程，为学生的自主或有指导的学习提供了清晰的脚手架。

学习目标是课堂教学过程中，学生一切学习活动的出发点和落脚点。它是教学的灵魂，是学习的质量标准，引领着教与学的全过程，也决定着评价任务的设计和教学方法的选择。因此，学习目标的判定应该明确：在教学过程中，学生将要获得什么、学生

目标，既是导向，也是结果。



要对这个学习内容掌握到什么程度，以及通过何种路径去获得。一个完整的学习目标应该包含四个核心元素：行为主体、行为动词、行为条件和行为标准。即谁要学、学什么、在什么条件下学、学到什么程度。判定学习目标一般依据课程标准、参考教材、分析学情，进行完整科学的学习目标的叙写。本文将结合一年内我们物理学科示范基地所做的一些探索案例，就如何编写学习目标做一分享。

一、课题：追及、相遇和避碰问题

本内容并不是教材所要求的，但这节内容是对运动学规律最具体的应用，也是生活中最常见的实际问题。探究“追及、相遇和避碰问题”也正体现了新课程标准下“科学的探究”、“科学的思维”，体现学生良好的“科学责任与态度”。因此本内容是学生需要学习的和掌握的，但学习本节内容需要学生要有丰富的感性材料。那么在目标编写过程也要给予充分的考虑。

二、课程标准：能用公式和图像描述匀变速直线运动，体会数学在研究物理问题中的重要作用。

三、核心概念：通过对课程标准的认真分析，提炼另三个核心概念，即：公式、图像和数学方法。也就是我们要运用这三个概念去探究“追及、相遇和避碰问题”。但具体的运用它来研究什么、如何去研究、研究到什么程度，我们还必须依次判定出目标和具体目标，才有实际的意义。

四、目标：

目标，既是导向，也是结果。



1. 影响“追及、相遇问题”的主要因素；
2. 解决“追及、相遇问题”的物理方法和数学方法；
3. 追及问题的临界问题，能否相遇问题和二次相遇问题。

五、具体目标：

在目标 1 中，学生有一定的感性材料，有生活经验，也能定性地说出影响追及相遇问题的主要因素。比如，二者之间的距离、二者的速度、二者的加速度等等。根据学情，我们定为“了解水平”，其行为动词及行为程度表述为“能够定性地说出……”

在目标 2 之中，学生会用公式法和图像法解决运动学问题，但追及问题的解决还是不熟练，甚至是陌生的。为了体现“科学思维”与“科学探究”的核心素质，体现物理学中的重要方法。结合学情，分解了具体目标为“两个关系，一个条件”，具体数学方法为：1. 公式法；2. 函数法；3. 图像法。根据学情我们定为“应用水平”，其行为动词及行为程度表述为“能够理解、初步运用，体会”。

在目标 3 中，学生有极值、临界的思想，存在一定的生活经验，但不会定量解决问题。本目标很好运用了物理学中的两个重要物理思想。若能实现本目标，将会大大提升学生的物理思维水平和解决物理问题的能力。根据学情，我们定为“理解水平”，其行为动词及行为程度表述为“能够定量分析”。

目标，既是导向，也是结果。



六、目标分解全过程

课标	核心概念	目标	具体目标		行为动词，行为程度	学情分析
能用公式和图像描述匀变速直线运动，体会数学在研究物理问题中的重要作用	公式 图像 数学方法	影响追击相遇问题的主要因素	影响追击相遇问题的主要因素		能够定性的说出	有生活经验，能定性说出影响因素
		解决追击相遇问题的物理方法和数学方法	两种关系、一个条件	公式法	能够理解，熟练运用，体会	会用公式法和图像法解决运动学问题，但追击问题的解决还是不熟练，甚至是陌生的
				函数法		
				图像法		

目标，既是导向，也是结果。



	追击问题中的临界问题、能否相遇问题和二次相遇问题	能否相遇	能够定量分析	有极值、临界的思想，有生活经验，但不会定量解决问题。
		二次相遇		
		二者距离极值问题		

学习目标的叙写要简洁、明了、指向性清楚，学习目标的叙写：

1. 通过分析生活实例，能定性地说出影响追及相遇的主要因素；
2. 通过分析乘客与公共汽车的追击相遇实例，能够理解解决追及相遇问题的物理和数学方法，初步运用公式法、函数法和图像法解决追及相遇问题，体会数学在研究物理问题中的重要作用；
3. 通过目标 2 之中两类情况的分析和例题，能够定量分析追及问题中的临界问题，能否问题和二次相遇问题。熟练运用目标 2 的方法解决本目标的问题。

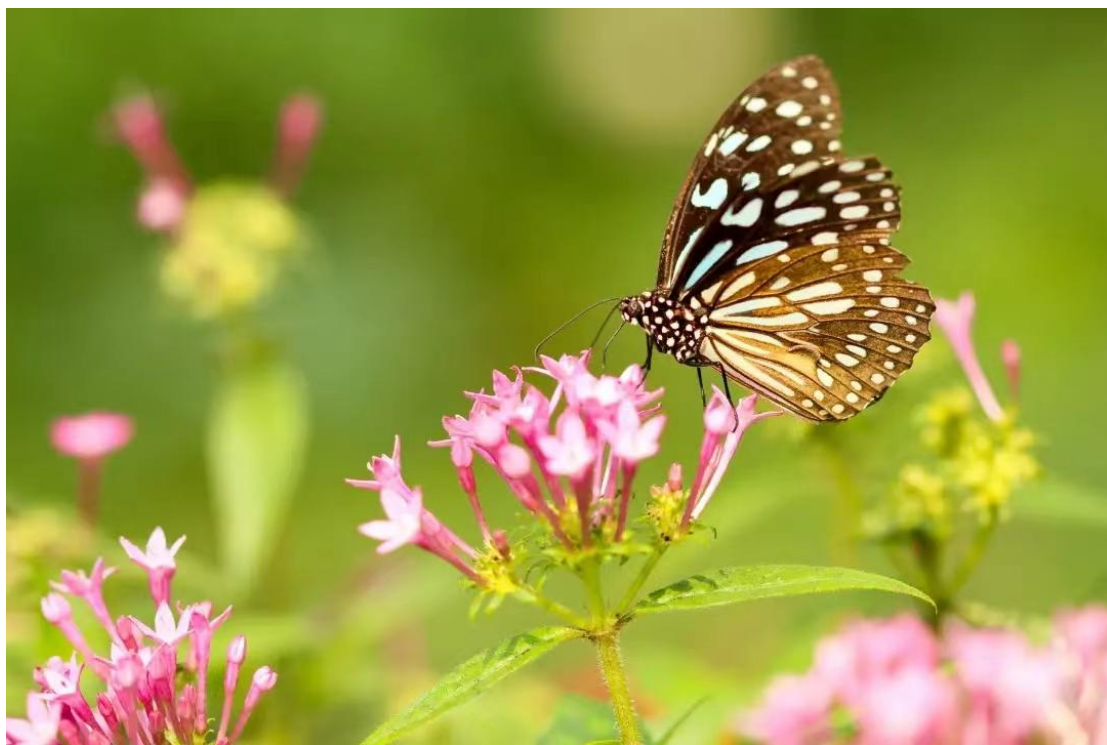
动词和行为程度符合学情，这给我们正在路上的研究者提供了更高的要求。新课改在全区全面推广已势在必行，做好课堂改革，提高课堂效率，体现物理的核心素养。“教-学-评”一致性的教与学的思想和理论为我们提供了可靠、可行的研究方向，基于课程标准的“学历案”的撰写是体现“教-学-评”一致性的最**目标，既是导向，也是结果。**



好载体，学习目标的分解又是“学历案”撰写的重要环节，因此，我们全体基地成员会努力工作，在短时间内为全市的物理课改工作做出示范和引导。

来源：包头市物理学科基地 作者：张力

申明|以上图文，贵在分享，仅做学习使用，版权归原作者及原出处所有。如涉及版权等问题，请及时与 zxy6855@126.com 联系。



目标叙写中存问题及改进措施



目标叙写中存在以下问题：

1. 教学目标的陈述不清晰，在实际的语文教学中，对教学目标的陈述缺乏一定的规范性和层次性。
2. 教师目标的陈述太宽泛，一些关键性的活动，形式要用具体的词语表述。

目标，既是导向，也是结果。



3. 教学目标的陈述主体不明确，应该是希望学生学会什么的思考，而非教师。
4. 目标的表述层次不清楚，先后不分，造成目标轻重不分，逻辑顺序不合理，交叉表述，表达混乱。
5. 描述结果目标行为动词运用不准确，我们写的大多比较宽泛、模糊，用“了解”、“理解”、“掌握”、“运用”等动词，导致结果目标不具体、不清晰。通过本次培训我们要运用具体、精准的行为动词进行过程目标的描述，如“知道”、“会”、“能”、“认识”、“应用”进行描述。
6. 描述过程目标的行为动词，以前大多用“经历”、“体验”、“感悟”、“探索”等动词，导致过程目标的叙写不具体。应多运用“感受”、“尝试”、“体会”等可操作、可执行的动词进行目标叙写。
7. 目标格式不完整，可采用，“通过什么样的过程与方法知道或会做什么，经历体验或表现什么，提高形成或发展什么”的格式，今后我们要采用这样的基本格式。
8. 混淆教学目的和教学目标。在教学目标的叙写中诸如“提高学生…能力，让学生…培养学生…情感”等说法，都是用来描述教学目的，而非教学目标的要求。
9. 没有正确处理好三维目标的关系。教师在处理三维目标的关系时，往往过度重视“知识与能力维度”。
10. 混淆课程目标和教学目标。教师在叙写教学目标时往往忽略了学生的主体作用，叙写的目标过大，代替了短期目标，不够具体明确显目标，既是导向，也是结果。



得空泛。



针对目标叙写存在的问题也寻找了以下改进措施：

1. 针对教学目标叙写的主体是学生而不是教师，不能突出学生的主体性。
2. 针对目标虚化，不可观测。改进措施：尽量避免使用描述内部心理过程的动词，如：了解，领悟，体会。而应该使用一些可观察，可测量的动词来展现学生的行为和表现。如：说出，写出，画出，罗列，复述等。
3. 针对目标叙写的过程中，过于关注成果性目标，将重点放在结果上。改进措施：应更多的关注表现性结果，关注价值和意义！不仅要阐述问题，还要说明此问题的重要意义和个人的责任担当。

申明 | 以上图文整合于网络，贵在分享，仅做学习使用，版权归原作者及原出处所有。如涉及版权等问题，请及时与 zxy6855@126.com 联系。

目标，既是导向，也是结果。